

Optional: Online Teaching

Trainerin: Mag. Dr. Jutta Pauschenwein

<https://www.fh-joanneum.at/hochschule/person/jutta-pauschenwein/>

Workload: 6 ECTS

Basierend auf den gesellschaftlichen Veränderungen entwickeln Hochschulen flexiblere Angebote mit immer größeren Online-Anteilen. Neue Technologien ermöglichen globale Lernprozesse; moderne Lehre braucht neben interaktivem Präsenzunterricht individualisierte, zielorientierte digitale Lernprozesse. Die Rolle von Lehrenden im Online-Teaching verändert sich gemäß dem Paradigmenwechsel von der lehrerzentrierten zur studierendenzentrierten Hochschullehre ([ECTS Leitfaden 2015](#)).

Zahlreiche Studiengänge der FH JOANNEUM nutzen E-Learning; insbesondere bei den berufsbegleitenden Studienangeboten spielt E-Learning eine große Rolle. Der Einsatz von E-Learning steigt stark an; dies vor allem auch in den Lehrgängen zur Weiterbildung.

Online Teaching Kompetenz der Lehrenden an der FH JOANNEUM

Das optionale Semester für HDW-AbsolventInnen zielt auf den Transfer der in der HDW erworbenen Planungs- und Bewertungskompetenzen sowie der Methodenkompetenzen in die Online-Lehre ab. Wesentlich sind dabei die Entwicklung theoriegeleiteter Lernszenarien, in denen Präsenzphasen und Online-Phasen gut aufeinander abgestimmt sind, sowie das Erkennen des Zusammenspiels von Online-Materialien, Feedback und Lernprozessen.

Ausbildungsziele

Nach Absolvierung des Zusatzsemesters wissen die TeilnehmerInnen über unterschiedliche Umsetzungsmöglichkeiten der Online-Lehre Bescheid, können aus dem zur Verfügung gestellten Pool an Werkzeugen und Methoden die für ihre Lehrveranstaltung geeigneten auswählen, und sind fit in der zeitökonomischen Online-Kommunikation mit den Studierenden.

Kernthemen des optionalen Teils

- **Online-Teaching als Planungshandeln**
 - auf der Makroebene (Online-Teaching im Studiengang),
 - auf der Mesoebene (zeitliche, organisatorische, inhaltliche Planung der ausgewählten Lehrveranstaltung),
 - auf der Mikroebene (Lehr- und Lernformen).

- **Online Lehr- und Lernprozesse**
 - Technische Kompetenz (Online-Lernräume gestalten, Videokonferenzen)
 - Lernmaterialien (Online-Ressourcen, Open Educational Resources, MOOCs, Texte, Visualisierungen, Audios, Videos)
 - Rolle der Lehrenden (Umgang mit Online-Gruppen, Moderation, Feedback)
 - Bewertung von Online-Lernprozessen

- **Reflexion**
 - des eigenen Handelns im Coaching-Prozess mit der Trainerin (individuell)
 - Austausch in der Community of practice anhand der Reflexionportfolios
 - Auseinandersetzung mit Praxisbeispielen anhand von Videokonferenzen mit ExpertInnen
 - Auseinandersetzung mit der Literatur im Online-Leseclub