

## 21. E-Learning Tag der FH JOANNEUM am Mittwoch, dem 21. September 2022 zum Thema „Wie beeinflussen Gefühle und Sprache den (Online-)Lernprozess?“

Am 21. E-Learning Tag stehen die Lernenden im Mittelpunkt: die Studierenden, die Schüler:innen sowie die Teilnehmer:innen an unseren Online-Weiterbildungen und Online-Trainings.

Gefühle beeinflussen das Lernen. Die Auswirkungen positiver oder negativer Emotionen auf Lernergebnisse erfahren wir Unterrichtende zum einen selbst und beobachten diese auch bei (unseren) Kindern, Studierenden und Lernenden. Gerade die Sprache als Kommunikationsmedium beeinflusst den Lernprozess wesentlich. *Wie manifestiert sich unser Wertesystem in der Kommunikation mit Lernenden?*

### Emotionen im Lernen

Unterrichtende orientieren sich gerne an Blooms „Lernzieltaxonomie“ mit ihren sechs kognitiven Niveaus: (1) *Wissen/Kenntnisse* (wiedergeben, aufzählen), (2) *Verstehen* (beschreiben, erklären), (3) *Anwendung* (übertragen, lösen), (4) *Analyse* (ableiten, ermitteln), (5) *Synthese* (entwickeln, kombinieren) und (6) *Evaluation/Bewertung* (bewerten, entscheiden)<sup>1</sup>. Krathwohl, Bloom & Masia legen über dieses Schema die sogenannte „*affektive Domäne*“; sie versuchen die Art und Weise, welche Gefühle, Werte, Wertschätzung, Begeisterung, Motivation und Einstellung die Aufgabenstellungen bei den Lernenden auslösen (können), darzustellen<sup>2</sup>.

Grotlüschen und Pätzold halten 2020 im Kapitel „*Emotion und Lernen – kein einfaches Verhältnis*“ fest, dass „*Lernen ... aus irgendeiner Gefühlsregung heraus erfolgen muss ...*“, denn „... *kein Sachverhalt verleitet an und für sich zum Lernen.*“<sup>3</sup>. Abgesehen vom inhaltlichen Aspekt beeinflusst die verwendete Sprache selbst, ebenso das Sprachmedium, die Wahrnehmung der Empfänger:innen.

### Die Sprache im Lernen

*Welche kommunikative Funktion hat die Sprache im (Online-)Lernprozess, welcher Stellenwert und welche Bedeutung im Ausdruck von Gefühlen werden ihr beigemessen, welche Faktoren beeinflussen den Sprachgebrauch und wie wird Sprache vermittelt?*

„Werte“ (*Beliefs*) im Lernprozess werden als implizite und explizite Einstellungen und Überzeugungen verstanden, welche subjektiv als wahr empfunden werden und Handlungen sowie Interaktionen beeinflussen<sup>4</sup>. Sie werden diskursiv konstruiert, sind kontext-abhängig, komplex, dynamisch und oft auch widersprüchlich<sup>5</sup>. *Beliefs* prägen das Handeln von Akteur:innen auf der Ebene von Lernenden und Lehrenden (*Mikroebene*), in Institutionen (*Mesoebene*) und in bildungspolitischen und gesellschaftlichen Settings (*Makroebene*).

---

<sup>1</sup> [https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2018/04/Plakatskript\\_2016-S.19-20-Bloom.pdf](https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2018/04/Plakatskript_2016-S.19-20-Bloom.pdf); abgerufen am 10.12.2021

<sup>2</sup> Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1973). *Taxonomy of educational objectives, the classification of educational goals. Handbook II: affective domain*. David McKay Co. Inc., New York, 1, 956. Bloom's Taxonomy: Affective Domain; abgerufen am 10.12.2021

<sup>3</sup> Grotlüschen, A., & Pätzold, H. (2020). *Lerntheorien in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (Vol. 4). utb GmbH., S. 46

<sup>4</sup> Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2013). Mathematics Teachers' Beliefs. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.), *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Results from the COACTIV Project* (S. 249–271). New York: Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5>

<sup>5</sup> Barcelos, A., & Kajala, P. (2011). *Introduction to Beliefs about Second Language Acquisition (SLA) revisited*. *System*, 39(3), 281-289.

Wie geht es uns Hochschullehrenden, Schullehrer:innen und Trainer:innen mit den Emotionen „unserer“ Lernenden (und unseren eigenen) und inwieweit gelingt es uns, sprachlich adäquat wertschätzende und motivierende Herausforderungen zu kreieren?

Präsentieren Sie am 21. E-Learning Tag Ihre Konzepte, Projekte und Erfahrungen aus Hochschule, Schule oder Unternehmen **online** u.a. zu folgenden Fragen:

#### **Emotionen im Lernen**

- *Wie berücksichtigen Sie die Emotionen von Lernenden in der Planung, im Unterricht, in der Leistungsbewertung?*
- *Welche Erfahrungen haben Sie mit Emotionen von Individuen oder Gruppen gemacht? Was gelang Ihnen gut oder wo ging etwas schrecklich schief?*
- *Haben Sie ein „Good Practice Beispiel“, dass Sie mit den Teilnehmer:innen teilen möchten?*

#### **Die Sprache im Lernen**

- *Welche Rolle spielt die Sprache im Lehr-/Lernprozess, was verändert sich, wenn online unterrichtet und gelernt wird?*
- *Welche Bedeutung hat Sprache im Ausdruck von Gefühlen? Wie werden Gefühle in der Online-Lehre sprachlich vermittelt?*
- *Wie beeinflusst unsere Werthaltung sprachlich die (Online-)Lehre?*

Der E-Learning Tag wird erneut in Kooperation mit dem Laura Bassi 4.0 Projekt *#dienetzwerkerinnen*<sup>6</sup> veranstaltet. Im Online-Frauennetzwerk steht der gemeinsame Lernprozess der Teilnehmerinnen im Zentrum, wobei Emotionen und Sprache eine wesentliche Rolle spielen.

**HINWEIS:** *Der E-Learning Tag ist eine deutschsprachige Konferenz; Teilnehmer:innen sollten Deutsch verstehen. Einreichungen für Konferenzbeiträge sowie Papers im Tagungsband sind in Deutsch oder Englisch (britische Schreibweise) möglich!*

**Wir freuen uns über Ihren Beitrag zu diesen Themen bis Mittwoch, 02. März 2022 und benachrichtigen Sie bis spätestens Mittwoch, 16. März 2022 über Akzeptanz und Format Ihrer Einreichung.**

**Bei Interesse verwenden Sie für Ihre Einreichung bitte unser Online-Formular.**

Jutta Pauschenwein (ZML – Innovative Lernszenarien), Birgit Hernady (Internationale Beziehungen)

und das gesamte Team des ZML der FH JOANNEUM – University of Applied Sciences



Das Projekt [dienetzwerkerinnen.at](https://www.dienetzwerkerinnen.at/) wird von der Österreichischen Forschungsförderungsgesellschaft mbH (FFG) - Programm „Laura Bassi/Frauen gestalten Digitalisierung“ unterstützt.



<sup>6</sup> <https://www.dienetzwerkerinnen.at/>; abgerufen am 10.12.2021