

## HDW2-2022: Online Teaching



Trainerin: Mag. Dr. Jutta Pauschenwein

Workload: 6 ECTS

### Hintergrund

Basierend auf den gesellschaftlichen Veränderungen und *den aktuellen Gegebenheiten* entwickeln Hochschulen flexible Angebote mit immer größeren Online-Anteilen. Neue Technologien ermöglichen globale Lernprozesse; moderne Lehre braucht neben interaktivem Präsenzunterricht individualisierte, zielorientierte, digitale Angebote. Die Rolle von Lehrenden im Online-Teaching verändert sich gemäß dem Paradigmenwechsel von der lehrerzentrierten zur studierendenzentrierten Hochschullehre.

### Inhalt

Das Angebot HDW2 als Teil der Hochschuldidaktischen Weiterbildung der FH JOANNEUM unterstützt die HDW-AbsoventInnen praxisnah bei den Herausforderungen der Online-Lehre:

- *Kritische Reflexion der eigenen Online-Lehre und Identifikation von Weiterentwicklungspotential*
- Transfer der in der HDW erworbenen Planungs/Bewertungskompetenzen/ Methodenkompetenzen in die Online-Lehre
- Planung von Online-Lernprozessen: im Curriculum (Makroebene), zeitliche, organisatorische, inhaltliche Planung einer LV (Mesoebene), Lehr- und Lernformen (Microebene)
- Festigung von technischen Kompetenzen (Online-Lernräume, Videokonferenzen, Moodle-Praxis, Audios, Videos, Visuelle Kollaboration, ...)
- Festigung von didaktischen Kompetenzen (Aufgabenstellungen für Individuen und Gruppen, Rolle der Lehrenden, Moderation, Bewertung und Prüfungen, ...)
- Reflexion (in individuellen Coaching-Sessions, in der Gruppe als einer Community of Practice)

### Termine 2022

Mittwoch 2.2. 10:00-15:00	Start-Workshop, geplant als Präsenztermin
Donnerstag 21.4. 9:00-17:00	Zwischenstand, geplant als Präsenztermin
Juni (Juli)	Abschluss-Workshop (vierstündig), wird mit Gruppe vereinbart, geplant als Präsenztermin
Pro Monat 1-2 Online-Sessions	Werden mit den TeilnehmerInnen vereinbart

### Kontakt

jutta.pauschenwein@fh-joanneum.at

## Inhalte

HDW optional Online Teaching	Learning outcomes	ECTS
<b>Einführung – Präsenz 4h</b>	(*) wesentliche theoretische Online-Theorien kennen (*) die eigenen Anliegen gut platziert haben (*) das Potential der Gruppe kennen	0,25
<b>Online-Sozialisierung und Reflexionsportfolio</b>	(*) Basis für erfolgreiche (Online-) Gruppenarbeit ist gelegt (*) reflection-in-action des eigenen Tuns anwenden können (*) andere in ihrer Reflexion begleiten können	1
<b>Online-Kurs bauen</b>	(*) Ähnlichkeiten und Unterschiede von Online- und Präsenzlehre kennen und daraus Parameter für die eigene Lehre ableiten können (*) aus Modellen zur Online-Struktur ein geeignetes auswählen und die nötigen Elemente erstellen können (*) die eigene Lehrveranstaltung in Moodle bauen können (*) erste Auswahl von Material (*) Einsatz geeigneter Werkzeuge	1
<b>Zwischenstand – Präsenz 8h</b>	(*) Unterstützung für die Weiterentwicklung der eigenen LV erhalten haben (*) Fragen klären können	0,5
<b>Online-Kurs verfeinern</b>	(*) vielfältige Lernmaterialien erstellen / zur Verfügung stellen können (*) Studierende online aktivieren können (*) weitere Moodle-Werkzeuge anwenden können	1
<b>Gäste In Videokonferenzen</b>	(*) unterschiedliche Perspektiven auf Online-Lehre und Lernen benennen können (*) über die eigene Rolle als Online-Lernende Bescheid wissen (*) an Online-Meetings aktiv teilnehmen können (Beherrschung der Technik, etc)	2
<b>Literatur / Online-Leseclub Videokonferenzen, organisiert von den TeilnehmerInnen</b>	(*) Online-Meetings didaktisch planen können (Aktivierung der Tn, etc) (*) Online-Meetings technisch organisieren können (*) sich mit einem Artikel zu Online-Lehre und zum Online-Lernen vertieft auseinander gesetzt haben (Lernen durch Lehren)	
<b>Abschluss – Präsenz 4h</b>	(*) über Online-Lehren und Online-Lernen Bescheid wissen (Literatur kennen, technische&didaktische Skills haben) (*) die Theorie durch Coaching begleitet in die Praxis umgesetzt haben	0,25