

## Inhalte der Hochschuldidaktischen Weiterbildung

Gesamtdauer: 3 Semester (12 ECTS)

### Basis Modul A: Planung der Hochschullehre (3 ECTS)

Lehre und Lernprozesse so zu planen, dass die Ausbildung an (Fach-)Hochschulen bestmöglich gelingt ist das Ziel einer studierendenzentrierten Didaktik. Das Wissen über Lehren und Lernen wird vertieft und für die Planung des eigenen Unterrichts eingesetzt. In Modul A geht es um „gute“ Hochschuldidaktik (vgl. Meyer 2007). Die Rolle als Lehrende/r, ein Überblick über wissenschaftliche Grundlagen und Merkmale gelungener Lehre werden erarbeitet und der Schwerpunkt auf die Grobplanung von Lehr- und Lernprozessen gelegt. Darüber hinaus werden Wissen und Anwendungskompetenzen im Zusammenhang mit folgenden essentiellen Fragestellungen der Lehre an Fachhochschulen vermittelt:

- Ausbildungsziel(e) der Hochschullehre
- Beitrag der eigenen Lehrveranstaltung zur Erreichung der Ausbildungsziele
- Adäquate Methoden der Leistungsfeststellung

#### *Inhalte von Modul A:*

1. Hochschuldidaktik als Kunst und Wissenschaft gelingenden Lehrens und Lernens
2. Einführung in die Theorie des Lehrens und Lernens
3. Qualitätsmerkmale gelungener Hochschullehre
4. E-Learning
5. Planung von Lehr- und Lernprozessen
  - a. Grobplanung:
    - i. Sach-, Umfeld und Stoffanalyse
    - ii. Studierende und deren Lebenswelten, Anforderungen an die Zielgruppe bestimmen: Wer lernt?
    - iii. Lehr- und Lernziele, Kompetenzen und Lernergebnisse festlegen: Wozu wird gelernt?
    - iv. Didaktische Reduktion und methodische Umsetzung: Was wird aus welchen Gründen mit welchen Lehr- und Lernformen gelehrt/gelernt?
    - v. Bestimmung von Lern- und Transferaufgaben, Bewertung und Beurteilungsformaten: Wie werden Ergebnisse sichergestellt und wie wird der Lehr- und Lernprozess reflektiert?
  - b. Feinplanung: Wie und womit wird gelehrt/gelernt?
    - i. Lehr- und Lernmethoden
    - ii. Lehrmaterialien und Medieneinsatz planen und erstellen: Womit wird gelehrt/gelernt?

### **Referentin: Dr. Lisa David**



Lisa David ist Bildungswissenschaftlerin mit Schwerpunkt Lehren und Lernen mit Erwachsenen. Ihre Forschung fokussiert didaktische Reflexionsstrategien von KursleiterInnen in Kontexten der Erwachsenenbildung. Seit 2010 ist sie als freiberuflich Lehrende tätig (Technische Universität Wien, Ludwig-Maximilians-Universität München, FH IMC Krems, Fortbildungszentren Bamberg, Erlangen-Nürnberg und Bayreuth, bfi Steiermark, Institut Universitaire International de Luxembourg uvm.) Die Themen beziehen sich auf Lehr-Lern-Theorien, Didaktische-methodische Designs und den Umgang mit herausfordernden Situationen im Lehralltag.

Nach zwei Jahren wissenschaftlicher Mitarbeit am Fortbildungszentrum Hochschullehre an der Universität Bayreuth, wo sie Projekte zum Einsatz digitaler Ressourcen und innovativer Lernszenarien geleitet hat, ist sie derzeit an der Technischen Universität Graz beschäftigt. Hier ist sie für die Qualitätsentwicklung in der wissenschaftlichen Weiterbildung zuständig.

## **Basis Modul B: Durchführung der Hochschullehre (6 ECTS)**

Das zweite Semester zielt auf die Erweiterung des Methodeninventars sowie auf den reflektierten Einsatz didaktischer Tools ab. Wesentlich sind dabei die praktische Umsetzbarkeit sowie das Erkennen des Zusammenhangs der Methodenwahl mit anderen Konstanten von Lehr-/Lernprozessen (z.B. Lernziele, Kompetenzorientierung). Die TeilnehmerInnen lernen unterschiedliche didaktische Konzepte und methodische Tools kennen, werden vertraut mit einschlägiger Fachliteratur, erarbeiten gemeinsam ein Inventar an Tools und Methoden für Lehr- und Lernprozesse und reflektieren die Bedeutung von Methodenvielfalt im Hinblick auf das Curriculum, die Kompetenzentwicklung und die eigene Lehre.

### *Inhalte von Modul B:*

1. **Ermöglichungsdidaktik/Methodenwahl**  
Entwicklung eines Verständnisses für die unterschiedlichen Funktionen von Methoden und Tools, welche Lehrende exemplarisch erfahren und in der eigenen Lehrpraxis anwenden (Lern-Design, Mikroebene), Einsatz und Reflexion von Methoden in der eigenen Lehre.
2. **Erfahrungsorientiertes Lernen/Hospitationen**  
Die praktische Integration des Gelernten bzw. erfahrungsorientiertes Lernen anhand der Hospitationen (inkl. Feedback) von und bei KollegInnen. Die Hospitationen dienen dazu, die Theorie in der Praxis zu erleben, den Blick für die selbst organisierte und fremdgestaltete Lehre zu schärfen, die Reflexionskultur im KollegInnenkreis zu fördern, Wertschätzung zu erfahren und somit entscheidend zum eigenen Lernprozess beizutragen.
3. **Reflexives Lernen/HDW-Konferenz (Präsentation)**  
Zusammenfassende Dokumentation und Reflexion des eigenen Lernprozesses in Form der Planung der Präsentationen, welche am letzten Präsenztage des Modul B stattfindet.

### **Referentin: Univ.-Doz. Mag. Mag. Dr. Dr. Barbara Friehs**



Barbara Friehs hat Studien der Rechtswissenschaften und des Lehramts (Germanistik/Amerikanistik) absolviert und die Lehrbefugnis für Vergleichende Bildungsforschung erlangt. Sie ist Mitarbeiterin am Institut für Bildungs- und Erziehungswissenschaft an der Universität Graz und Leiterin des Masterstudiums und Kompaktcurriculums aus Psychosozialer Beratung an der Uni for Life in Graz. Außerdem ist sie Lehrbeauftragte am Institut für Wirtschaftspädagogik an der Universität Graz und Autorin zahlreicher Fach- und Sachbücher.

### **Vertiefendes Modul C: Reflexion der Hochschullehre (3 ECTS)**

Die Teilnahme am Modul C ist für alle AbsolventInnen der Module A und B offen und dient dazu, die eigenen Erfahrungen aus der Hochschullehre zu reflektieren und Handwerkszeug zur Bewältigung von schwierigen Situationen in der Lehre zu erhalten.

Aufbauend auf dem in den bisherigen Basismodulen A und B erworbenem didaktischen Wissen ist Modul C einerseits wie eine Ringvorlesung konzipiert, dh. dass unterschiedliche ExpertInnen mit den TeilnehmerInnen arbeiten, und andererseits ermöglicht Modul C eine intensive und interaktive Auseinandersetzung mit Alltagsproblemen in der Hochschullehre in Form von strukturierten Reflexionen und Peer-Coaching.

Fragestellungen und Literatur ermöglichen die Auseinandersetzung mit den Inhalten, welchen bei den Präsenz-Workshops und den Online-Sessions diskursiv behandelt werden.

#### *Inhalte von Modul C:*

1. Umgang mit Störungen und Widerständen
2. Diversität und Vielfalt
3. Wissenschaftsethik
4. Reflexion und praktische Übungen, um Herausforderung im Lehralltag zu meistern
5. Peer-Coaching
6. Verfassen einer schriftlichen Reflexionsarbeit

**ReferentInnen: Dr. Lisa David, FH-Prof. Mag. Dr. Martin Gössl, Mag. Helga Moser, FH-Prof. Mag. Dr. Doris Kiendl, Univ.-Prof. Dr. Martina Schmidhuber, LL.M., Anastasia Sfiri, BSc, MSc**

#### **Univ.-Prof. Dr. Martina Schmidhuber**



Martina Schmidhuber studierte Philosophie an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Universität Salzburg und war ebendort als Universitätsassistentin tätig. Nach ihrer Promotion 2010 in Salzburg forschte und lehrte sie zu medizinethischen Themen an der Medizinischen Hochschule Hannover, an der Universität Bielefeld und an der Universität Erlangen-Nürnberg. Sie habilitierte sich 2018 im Fachgebiet Ethik und Theorie der Medizin an der Universität Erlangen-Nürnberg. Anschließend war sie Gastforscherin in Norwegen am National Norwegian Center for Aging Health und am University Hospital Oslo. Zuletzt war sie an den Tirol Kliniken und an der Fachhochschule Gesundheit Tirol in Innsbruck tätig. Derzeit ist sie am Institut für Moraltheologie an der Universität Graz tätig.