

## HDW2-2020: Online Teaching



Trainerin: Mag. Dr. Jutta Pauschenwein

Workload: 6 ECTS

### Hintergrund

Basierend auf den gesellschaftlichen Veränderungen entwickeln Hochschulen flexible Angebote mit immer größeren Online-Anteilen. Neue Technologien ermöglichen globale Lernprozesse; moderne Lehre braucht neben interaktivem Präsenzunterricht individualisierte, zielorientierte, digitale Angebote. Die Rolle von Lehrenden im Online-Teaching verändert sich gemäß dem Paradigmenwechsel von der lehrerzentrierten zur studierendenzentrierten Hochschullehre.

### Inhalt

Das Angebot HDW2 als Teil der Hochschuldidaktischen Weiterbildung der FH JOANNEUM unterstützt die Lehrenden der FH JOANNEUM praxisnah bei den Herausforderungen der Online-Lehre:

- Transfer der in der HDW erworbenen Planungs-/Bewertungskompetenzen/Methodenkompetenzen in die Online-Lehre
- Planung von Online-Lernprozessen: im Curriculum (Makroebene), zeitliche, organisatorische, inhaltliche Planung einer LV (Mesoebene), Lehr- und Lernformen (Mikroebene)
- Festigung von technischen Kompetenzen (Online-Lernräume, Videokonferenzen, Moodle-Praxis, Audios, Videos, ...)
- Festigung von didaktischen Kompetenzen (Aufgabenstellungen für Individuen und Gruppen, Rolle der Lehrenden, Moderation, Bewertung, ...)
- Reflexion (in individuellen Coaching-Sessions, in der Gruppe als einer Community of Practice)

### Kontakt

[jutta.pauschenwein@fh-joanneum.at](mailto:jutta.pauschenwein@fh-joanneum.at)

## Inhalte

| HDW optional<br>Online Teaching   | Learning outcomes  | ECTS |
|---|--|------|
| <b>Einführung – Präsenz 4h</b>  | (*) wesentliche theoretische Online-Theorien kennen<br>(*) die eigenen Anliegen gut platziert haben<br>(*) das Potential der Gruppe kennen   | 0,25 |
| <b>Online-Sozialisierung und Reflexionsportfolio</b>                                      | (*) Basis für erfolgreiche (Online-) Gruppenarbeit ist gelegt<br>(*) reflection-in-action des eigenen Tuns anwenden können<br>(*) andere in ihrer Reflexion begleiten können   | 1    |
| <b>Online-Kurs bauen</b>  | (*) Ähnlichkeiten und Unterschiede von Online- und Präsenzlehre kennen und daraus Parameter für die eigene Lehre ableiten können<br>(*) aus Modellen zur Online-Struktur ein geeignetes auswählen und die nötigen Elemente erstellen können<br>(*) die eigene Lehrveranstaltung in Moodle bauen können<br>(*) erste Auswahl von Material<br>(*) Einsatz geeigneter Werkzeuge | 1    |
| <b>Zwischenstand – Präsenz 8h</b>   | (*) Unterstützung für die Weiterentwicklung der eigenen LV erhalten haben<br>(*) Fragen klären können  | 0,5  |
| <b>Online-Kurs verfeinern</b>   | (*) vielfältige Lernmaterialien erstellen / zur Verfügung stellen können<br>(*) Studierende online aktivieren können<br>(*) weitere Moodle-Werkzeuge anwenden können   | 1    |
| <b>Gäste in Videokonferenzen</b>  | (*) unterschiedliche Perspektiven auf Online-Lehre und Lernen benennen können<br>(*) über die eigene Rolle als Online-Lernende Bescheid wissen<br>(*) an Online-Meetings aktiv teilnehmen können (Beherrschung der Technik, etc)   | 2    |
| <b>Literatur / Online-Leseclub, Videokonferenzen, organisiert von den TeilnehmerInnen</b> | (*) Online-Meetings didaktisch planen können (Aktivierung der Tn, etc)<br>(*) Online-Meetings technisch organisieren können<br>(*) sich mit einem Artikel zu Online-Lehre und zum Online-Lernen vertieft auseinander gesetzt haben (Lernen durch Lehren)   |      |
| <b>Abschluss – Präsenz 4h</b>   | (*) über Online-Lehren und Online-Lernen Bescheid wissen (Literatur kennen, technische & didaktische Skills haben)<br>(*) die Theorie durch Coaching begleitet in die Praxis umgesetzt haben   | 0,25 |